ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Институт культуры и искусств

Кафедра физической культуры и общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

«Изобразительное искусство; технология»
Направленность (профиль) подготовки

бакалавр
Квалификация выпускника

Очная/заочная
Форма обучения

Год начала подготовки - 2019
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: профессор, д.м.н. Текеев А. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Физической культуры и общественного здоровья на 2024-2025 уч. год
Протокол № 10 от 08.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 10
5.3. Примерная тематика курсовых работ 12
6. Образовательные технологии 12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 13
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 21
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 24
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....
8.1. Основная литература: .....
8.2. Дополнительная литература: .....
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ..
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....
10.1. Общесистемные требования 24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 30
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 31
12. Лист регистрации изменений 33

1. **Наименование дисциплины (модуля)**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой.
2. Привитие конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту по безопасности жизнедеятельности осуществлять контроль функционального состояния организма человека в разных условиях и жизненных ситуациях.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, (квалификация – «бакалавр»).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части Блока 1 и изучается на 1 курсе в 1 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии и анатомии знаний в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Анатомия, Биология, Основы медицинских знаний.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными

			индикаторами
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Знает** причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. **Умеет** выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях. **Владеет** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	32	8
Аудиторная работа (всего):	32	8
в том числе:		
лекции	16	4
семинары, практические занятия	16	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек				
			72	18	18	36	УК-8	Лекция-диалог,
Раздел 1. Проблемы здоровья детей.			**16**	**4**	**4**	**8**		
1.	2/3	Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие здоровья и болезни.	8	2	2	4	УК-8	Дискуссия
2.	2/3	Тема 2. Факторы, влияющие на	8	2	2	4	УК-8	Лекция-

		здоровье детей и подростков. Показатели здоровья. Группы здоровья детей.						диалог, Фронтальный опрос)
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.			**32**	**8**	**8**	**16**		
3.	2/3	Тема 1. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	8	2	2	4	УК-8	Лекция-диалог, Работа в группах (обмен мнениями
4.	2/3	Тема 2. Основные группы инфекционных заболеваний. Пути и механизмы передачи инфекций. Восприимчивость и иммунитет.	8	2	2	4	УК-8	Дискуссия
5.	2/3	Тема 3. Инфекции дыхательных путей и их профилактика. Кишечные инфекции и их профилактика. Кровяные инфекции и их профилактика.	8	2	2	4	УК-8	Лекция-диалог,
6.	2/3	Тема 4. Инфекции наружных покровов и их профилактика. Основные противоэпидемические мероприятия.	8	2	2	4	УК-8	направляемая дискуссия
Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.			**16**	**4**	**4**	**8**		
7.	2/3	Тема 1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	8		2	4	УК-8	Групповое обсуждение
8.	2/3	Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.	8	2		4	УК-8	Работа в группах («мозговой штурм)
Раздел 4.Психофизиологически е и эргономические основы безопасности			**8**	**2**	**2**	**4**		
9.	2/3	Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности	8	2	2	4		Лекция-диалог,

								Блиц-опрос
10.		итого	72	16	16	40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб.			
			72	**4**	**4**	**-**	**60**		
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.			**12**	**-**	**2**	**-**	**10**		
1.	1/1	Тема 1. Общие закономерности индивидуального развития.	12	-	2	-	10	УК-8	Лекция-диалог,
Раздел 2. Регуляторные системы организма			**12**	**2**	**-**	**-**	**10**		
	1/1	Тема 1. Развитие нервной системы в онтогенезе.	6	-	-	-	6	УК-8	Блиц-опрос
	1/1	Тема 2. Особенности развития эндокринной системы в онтогенезе	6	2	-	-	4	УК-8	Лекция-диалог, Дискуссия
Раздел 3. Моторные функции.			**10**	**-**	**-**	**-**	**10**		
	1/1	Тема 1. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	10	-	-	-	10	УК-8	Работа в группах (обмен мнения)
Раздел 4. Сенсорные функции			**10**	**-**	**-**	**-**	**10**		
	1/1	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности анализаторов в разные периоды онтогенеза.	10	-	-	-	10		

Раздел 5. Висцеральные функции			**12**	**2**	**-**	**-**	**10**		
	1/1	Тема 1.Строение и развитие сердечнососудистой и дыхательной систем человека.	6	2	-	-	4	УК-8	Групповое обсуждения
	1/1	Тема 2. *Развитие пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе.*	6		-	-	6	УК-8	Лекция-диалог,
Раздел 6. Психо физиология			**12**	**-**	**2**	**-**	**10**		
	1/1	Тема 1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	6	-	-	-	6	УК-8	Групповое обсуждения
	1/1	Тема 2. Формирование психических функций в онтогенезе.	6	-	2	-	4	УК-8	Лекция-диалог,
Контроль самостоятельной работы:			**4**						
итого			**72**	4	4		60		

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1.	Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	4
2.	Раздел 2. Регуляторные системы организма	12
3.	Раздел 3. Моторные функции.	4
4.	Раздел 4. Сенсорные функции	4
5.	Раздел 5. Висцеральные функции	8
6.	Раздел 6. Психо физиология	8

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цель и задачи дисциплины.
2) Понятие здоровья и болезни.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2. Развитие нервной системы в онтогенезе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1)Основные понятия и термины

2)Клетка

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Общие положения о развитии скелета
2) Скелет. Возрастные особенности скелета

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: Основные группы инфекционных заболеваний.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
Пути и механизмы передачи инфекций.
Восприимчивость и иммунитет.
ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
ТЕМА: Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Цель и задачи дисциплины.
2) Понятие здоровья и болезни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема 2. Развитие нервной системы в онтогенезе.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1)Основные понятия и термины
2)Клетка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Общие положения о развитии скелета
2) Скелет. Возрастные особенности скелета

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: Основные группы инфекционных заболеваний.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
Пути и механизмы передачи инфекций.
Восприимчивость и иммунитет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1) Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий
Учебным планом не предусмотрены
5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать

сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного	Не знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного	Не знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного по-	Знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и	

	поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	ведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	
	Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	Не умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	Не умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	
	Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и тех-	Не владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и тех-	Не владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и тех-нологических процессов	Владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и тех-	.

	нологических процессов.	нологических процессов.		нологических процессов	
Повышенный	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);				Знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвы-чайных ситуациях (ЧС);
	Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;				Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;

	Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.				Владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История развития анатомии и возрастной физиологии как научных и учебных дисциплин.
2. Организм и среда, их взаимоотношения в процессе фило- и онтогенеза.
3. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
4. Формирование и развитие регуляторных систем организма.
5. Возрастные особенности адаптации к различным климато-географическим и социальным условиям.
6. Биологический и социальный возраст.
7. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Вегетативная нервная система.
8. Условное торможение как физиологическая основа воспитания.
9. Сенсорные депривация и сенсоробогащенная среда.
10. Акселерация развития как результат воспитания в сенсоробогащенной среде.
11. Влияние сенсорной депривации на развитие ЦНС ребенка.
12. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у людей различного возраста.
13. Понятие о функциональной системе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.

14. Условные рефлексы на речевые раздражители.
15. Сигнальные системы действительности.
16. Мотивации и эмоции. Потребности и их роль в формировании поведения.
17. Эмоциональный стресс.
18. Нейрофизиологические механизмы психических функций: памяти, внимания, мышления и др.
19. Биологический ритм «сон – бодрствование».
20. Развитие речи у детей. Значение речевых стереотипов для развития речи.
21. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
22. Домашний режим школьника, его значение и физиологическая основа.
23. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека, профилактика нарушений.
24. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки .
25. Организация питания детей в домашних условиях.
26. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы. Гиповитаминозы. Гипервитаноминозы.
27. Макро- и микроэлементы, их физиологическое значение.
28. Иммунитет, его виды.
29. Формирование иммунных реакций.
30. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.
31. Значение процессов выделения. Органы выделения.
32. Процесс мочеобразования.
33. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.
34. Ночное недержание мочи у детей, его причины.
35. Строение кожи человека. Особенности строения кожи у людей разного возраста.
36. Теплорегуляторная функция кожи.
37. Термолабильность и ее изменения с возрастом.
38. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
39. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
40. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.
41. Сенсорные системы организма. Их значение для растущего организма.
42. Школьная зрелость как педагогическая, медицинская и социальная проблемы.
43. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность и успеваемость

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

-доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

1. **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)** , формирующие компетенции **УК-8**

2. Понятие роста и развития.
3. Периоды онтогенеза.
4. Общие закономерности развития.
5. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее определяющие.
6. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
7. Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
8. Понятие календарного и биологического возраста.
9. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
10. Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника. Виды осанки.
11. Развитие грудной клетки, свободных конечностей, черепа.

11 .Развитие мышечной системы.

12. Физическое развитие и его оценка у детей.
13. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.
14. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
15. Развитие нейрона, нервного волокна и синапса в онтогенезе.
16. Развитие и функции спинного мозга.
17. Развитие и функции продолговатого мозга.
18. Развитие и функции среднего мозга.
19. Развитие и функции промежуточного мозга.
20. Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.
21. Условные и безусловные рефлексы: отличие, формирование с возрастом.
22. Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.
23. Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) и их формирование в процессе развития ребенка.
24. Четыре типа ВНД по И.П. Павлову.
25. Соотношение 1 и 2 сигнальных систем и их развитие в онтогенезе.
26. Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.
27. Внимание: виды, возрастные особенности.
28. Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.
29. Особенности мышления в разном возрасте.
30. Потребностно - мотивационная сфера и ее формирование.
31. Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
32. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.
33. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
34. Оптическая система глаза.
35. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
36. Нарушения аккомодации.

37. Гигиена и профилактика зрения.
38. Строение органа слуха.
39. Изменение с возрастом восприятия слуха.
40. Гигиена и профилактика слуха.
41. Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.
42. Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
43. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.
44. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.
45. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.
46. Развитие органов дыхательной системы: носовой полости, носоглотки, гортани, легких.
47. Газообмен у детей, особенности регуляции дыхания с возрастом.
48. Возрастные особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.
49. Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
50. Аппетит и его расстройства у детей.
51. Изменения обмена белков, жиров,углеводов, витаминов и микроэлементов с возрастом.
52. Общая характеристика эндокринной системы.
53. Гипофиз: функции, строение, созревание.
54. Надпочечники: функции, строение, созревание.
55. Щитовидная железа: функции, строение, созревание.
56. Околощитовидная, вилочковая железы и эпифиз: функции, строение, созревание.
57. Поджелудочная железа: функции, строение, созревание.
58. Половые железы: функции, строение, созревание.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

- 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов УК-8
Типовое контрольное задание

1) Наука, изучающая функции организма и его органов, называется:
- а) анатомия;
- б) гистология;
- в) морфология;
- г) физиология.

2) Индивидуальное развитие организма называется:
- а) системогенезом;
- б) филогенезом;
- в) антропогенезом;
- г) онтогенезом.

3) Неодновременное созревание различных органов и систем называется:
- а) гетерохронностью;
- б) гомеостазом;
- в) надежностью;
- г) гармоничностью.

4) Готовность ребенка в школе определяют:
- а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям;
- б) только по уровню психического развития;
- в) только по уровню физического развития;
- г) только по координационным способностям;

5) Физиологическая основа запоминания:
- а) условный рефлекс;
- б) безусловный рефлекс;
- в) ориентировочная реакция;
- г) инстинкт.

6) Нервная регуляция функций осуществляется с помощью:
- а) механического раздражения;
- б) метаболитов;
- в) гормонов;
- г) электрических импульсов.

7) Нервные центры, отвечающие за осуществление ориентировочных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители, локализованы в:
- а) среднем мозге;
- б) промежуточном мозге;
- в) мозжечке;
- г) мосте.

8) К эндокринным железам относят:
- а) эпифиз;
- б) надпочечники;
- в) щитовидную железу;
- г) все ответы верны.

9) Формирование свода стопы заканчивается:

а) к моменту рождения;
б) к 2-3 годам;
в) тогда, когда ребенок начинает ходить;
г) в подростковом возрасте.

10) К основным группам скелетных мышц относят мышцы:

а) туловища;
б) внутренних органов;
в) сердца;
г) нет верных ответов.

11) К соматоскопическим показателям физического развития относят:

а) рост стоя;
б) масса тела;
в) состояние осанки;
г) рост сидя.

12) Цветовое зрение обеспечивают:

а) колбочки;
б) палочки;
в) палочки и колбочки;
г) волосковые клетки.

13) Естественная дальнозоркость у детей связана с:

а) дефектом роговицы;
б) большим размером глазного яблока;
в) малым размером глазного яблока;
г) нарушением аккомодации.

14) Рацион ребенка должен включать продукты животного происхождения, так как они являются основным источником:

а) минеральных солей;
б) полноценных белков;
в) жиров;
г) витаминов.

15) К веществам, увеличивающим частоту сердечных сокращений, относятся:

а) соматотропин;
б) ацетилхолин;
в) адреналин;
г) инсулин.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

«неудовлетворительно» – 60% и менее
«удовлетворительно» – 61-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и

понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленнных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту

практических занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077323 . – Режим доступа: по подписке.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-8353-2363-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134319 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Догуревич, О. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / О. А. Догуревич. — 2- е изд., перераб. и доп. — Пенза : ПГУ, 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-907102-09-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162253 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст]: учебное пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2008. - 267 с.
2. Блинова, Н. Г. Физиология детей и подростков (курс лекций) [Текст]: учеб. пособие / Н. Г. Блинова. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. - 92 с.
3. Варич Л.А. Возрастная анатомия и физиология: метод. рекоменд. для проведения лабор. работ / ГОУ ВПО «КемГУ»; сост. Л.А. Варич. - Кемерово, 2010. - 43 с.
4. Хрипкова А.Т., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. - М., Просвещение. - . 1990. - 317 с.

5. Антонова, В. А. Возрастная анатомия и физиология. - М.: Высшее образование, 2006. - 192 с.
6. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Н.: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 398 с.
7. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М., Академия. - 2000. - 456 с.
8. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс. - 2001. - 520 с.
9. Матюшонок М.Т. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего и школьного возраста. М., Просвещение. - 1986. - 288 с.
10. Леонтьева Н.Н., Маранова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М., Прсовещение. -1986. - 288 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа.

	Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020-2021 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 4438 от 24.03.2020г. https://znanium.com/	от 24.03.2020г. по 30.03.2021г.
2021-2022 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 5184 от 25 марта 2021г. https://znanium.com/	от 30.03.2021г. по 30.03.2022 г.
2022/ 2023 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г. https://znanium.com/	от 30.03.2022г по 30.03.2023г.
2023/ 2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023г. https://znanium.com/	от 12.05.2023г. по 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. https://znanium.com/	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2020-2024гг	ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. https://e.lanbook.com/	Бессрочный
2024-2025 учебный год	ЭБС «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com/	от 14.03.2024г. по 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем

необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используются аудитории, рабочие места обучающихся в которых оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную сред университета.

1. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 79

Учебная аудитория **№79 (2 этаж 1 учебного корпуса**) для проведения занятий лекционного, практического, лабораторного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

стол преподавателя , столы ученические, стулья, доска меловая, чертежные принадлежности.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
5. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
8. Kaspersky Endpoint Security договор №56/ 2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

Наглядные пособия: учебно-методические плакаты

2. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 76

Учебная аудитория № 76 для проведения занятий лекционного, практического, лабораторного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

стол преподавателя, стулья, столы ученические.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, ноутбук, проектор, экран для проектора.

Лицензионное программное обеспечение:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
5. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
8. Kaspersky Endpoint Security договор №56/ 2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

3. 369202, Россия, Карачаево – Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул. Ленина, 29, Учебно-лабораторный корпус, каб. № 101

Научный зал, каб.101 (учебно-лабораторный корпус), 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
5. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
8. Kaspersky Endpoint Security договор №56/ 2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

4. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а

Читальный зал, каб. 102а (учебно-лабораторный корпус) 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель CIear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
5. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
8. Kaspersky Endpoint Security договор №56/ 2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
5. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
8. Kaspersky Endpoint Security договор №56/ 2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru/ .
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru/
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;

– экраны проекционные на штативе 280*120;
– мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

– радиосистемы AKG, Shure, Quik;
– видеокомплекты Microsoft, Logitech;
– микрофоны беспроводные;
– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

	Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
1	Обновлен Договор с ЭБС «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	26.11.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г., протокол № 2
2	Договор № 5184 ЭБС ООО «Знаниум». от 25.03.2021г. (действует с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	26.03.2021 г., протокол № 6	31.03.2021г., протокол №6
3	Договор № 179 ЭБС ООО «Знаниум». от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)		27.04.2022г. протокол №11
4	На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. по 15.05.2024г.	27.06.23г., протокол № 10	29 июня 2023г., протокол №8
5	Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. Договор №36 от 14.03.2024г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025г.	29.05.2024г., протокол № 9	29.05.2024г., протокол № 8